

PATVIRTINTA
Širvintų r. Barskūnų pagrindinės mokyklos
direktoriaus 2016 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V-144

ŠIRVINTŲ R. BARSKŪNŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2016–2017 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I. SKYRIUS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Širvintų r. Barskūnų pagrindinės mokyklos 2016–2017 mokslo metų ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja pagrindinio ugdymo programą ir su šia programa susijusios neformaliojo vaikų švietimo programos įgyvendinimą. Vadovaujantis bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais sudaromas 2016–2017 mokslo metų mokyklos ugdymo planas.

2. Mokyklos ugdymo plano tikslas – apibrėžti ugdymo programos vykdymo bendruosius reikalavimus ir numatyti, kaip formuoti ir organizuoti procesą, kad kiekvienas mokinys pasiektų geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymosi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Mokyklos ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nustatyti gaires mokyklos ugdymo turiniui, mokyklos ugdymo planui kurti;

3.2. nustatyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti.

4. Mokyklos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

Dalyko modulis – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

Mokyklos ugdymo planas – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis bendraisiais ugdymo planais.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

Kitos bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

PIRMASIS SKIRSNIS
UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ

5. Ugdymo organizavimas:

5.1. 2016 - 2017 mokslo metai:

2015 - 2016 mokslo metai						
Klasės	5	6	7	8	9	10
Mokslo metų pradžia / Ugdymo proceso pradžia	09-01					
Pusmečių trukmė	1-asis 09-01 – 01-20 2-asis 01-23 – 05-30	1-asis 09-01 – 01-20 2-asis 01-23 – 06-02				
Rudens atostogos	10-31 – 11-04					
Žiemos (Kalėdų) atostogos	12-27 – 01-06, 02-17					
Papildomos atostogos	2017-02-20 – 2017-02-24 2017-03-13 – 2017-03-17					
Pavasario (Velykų atostogos)	04-10 – 04-14					
Ugdymo proceso pabaiga	05-30	06-02				
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	32	34				
Vasaros atostogos	05-31 – 08-31	06-05 – 08-31				

Pastabos:

* 10 klasės mokiniams į atostogų laiką neįskaitomos dienos, kai jie laiko pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą švietimo ir mokslo ministro nustatytu laiku.

6. Mokyklos dirba penkias dienas per savaitę.

7. Ugdymo procesas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą, skirstomas pusmečiais.

8. 5 klasių mokiniams per mokslo metus skiriamos papildomos 10 mokymosi dienų atostogos. Mokykla papildomų atostogų laiką ir trukmę suderino su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir mokyklos taryba.

9. Mokyklos vadovas, iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją situaciją, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji situacija – tai padėtis, kuri gali susidaryti dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios situacijos paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius, o jeigu ekstremalioji situacija išplinta į daugiau negu tris savivaldybes, valstybės lygio ekstremaliąją situaciją skelbia Lietuvos Respublikos Vyriausybė. Mokyklos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja Širvintų rajono savivaldybės administracijos švietimo ir sporto skyrių ar švietimo skyriaus vedėją.

10. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 5 klasių mokiniai. Esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS.

MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

11. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis pagrindinio ugdymo programų aprašais, tvirtinamais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro (toliau – Ugdymo programų aprašai), Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios

programos), mokyklos ugdymo planu, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, papildyta 2015 m. spalio 28 d. įsakymu Nr. V-1101 (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas).

12. Mokykloje vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti rengiamas mokyklos ugdymo planas. Jis rengiamas, vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis, taip pat nuostatomis, skirtomis konkrečiai programai vykdyti.

13. Mokykla, formuodama ugdymo turinį ir rengdama ugdymo planą, remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, standartizuotų testų, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.

14. Mokyklos vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė (toliau – pažintinė ir kultūrinė veikla), sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė ir kt. veikla sudaro formuojamo mokyklos ugdymo turinio dalį. Ši veikla siejama su mokyklos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais ir organizuojama mokykloje ir už jos ribų. Pažintinei ir kultūrinei veiklai per mokslo metus skiriama nuo 30 iki 60 pamokų (iki 10 mokymosi dienų). Ši veikla organizuojama nuosekliai per visus mokslo metus įvairiose mokymosi aplinkose (6 dienos). Likusios 4 dienos – mokslo metu pabaigoje.

15. Mokyklos ugdymo planas rengiamas, vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais. Į jo rengimą įtraukiami mokytojai, mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai). Mokyklos vadovo įsakymu sudaryta darbo grupė, kuri rengė mokyklos ugdymo planą.

16. Mokyklos ugdymo planas rengiamas vieneriems mokslo metams.

17. Rengiant mokyklos ugdymo planą, susitarta dėl:

17.1. mokyklos ugdymo plano tikslų, nuostatų, principų;

17.2. vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo ypatumų;

17.3. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos;

17.4. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje, užtikrinant Bendrosiose programose numatytus mokinių mokymosi pasiekimus;

17.5. ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokias integruojamąsias programas, nurodytas ugdymo plane 51 punkte, numatoma integruoti į mokyklos ugdymo turinį, ir numatyti integravimo būdą;

17.6. pažintinės ir kultūrinės, projektinės veiklos organizavimo;

- 17.7. mokymosi sąlygų sudarymo mokiniams mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose;
- 17.8. mokymo ir mokymosi išteklių panaudojimo;
- 17.9. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą;
- 17.10. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo būdų ir laikotarpių;
- 17.11. reikalavimų mokinio individualiam ugdymo planui sudaryti;
- 17.12. numatomų priemonių ir būdų mokinių pasiekimams gerinti; mokymosi pagalbos teikimo mokiniams, turintiems žemus mokymosi pasiekimus;
- 17.13. švietimo pagalbos teikimo;
- 17.14. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybės rinktis ir organizavimo būdų; minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizuoti;
- 17.15. mokinio pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio, mokėjimo lygio keitimo arba pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo:
- 17.16. dalykų mokymo intensyvinimo;
- 17.17. dvikalbio ugdymo;
- 17.18. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų ir būdų;
- 17.19. bendradarbiavimo su įstaigomis, įmonėmis ar asociacijomis ir kt. tikslų ir būdų;
- 17.20. kitų mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti aktualių nuostatų.
18. Mokyklos ugdymo plane atsiradus nenumatytiems atvejams, ugdymo proceso metu mokykla gali koreguoti mokyklos ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.
19. Ugdymo procesas mokykloje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė – 45 min.
20. Mokyklos ugdymo planą mokyklos vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs su mokyklos taryba, Širvintų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriumi.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

21. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo gebėjimams ir mokymosi poreikiams pritaikytas mokymosi planas. Individualiu ugdymo planu siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, ugdyti(s) asmeninę atsakomybę, gebėjimus, įgyvendinti išsikeltus tikslus.

22. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualaus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinimas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokyklos vadovui ar mokyklos vadovo pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams. Sudarant individualų ugdymo planą, atsižvelgiama į mokykloje turimą informaciją apie mokinį ir jo mokymosi pasiekimus. Individualus ugdymo planas yra aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams). Mokinio individualiame ugdymo plane numatomi mokymosi uždaviniai, apibrėžti sėkmės kriterijai, numatytas mokinio indėlis į mokymąsi, reikiamą mokymosi pagalbą. Mokinių individualūs ugdymo planai mokykloje nuolat peržiūrimi ir, jeigu reikia, koreguojami.

23. Mokinio individualus ugdymas organizuojamas pagal mokytojų tarybos apsvaistytą (2013-08-29 protokolą Nr. 7) ir direktoriaus 2013 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-116 patvirtintą aprašą.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

SVEIKATA IR GEROVĖ MOKYKLOJE

24. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programas:

24.1. vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011. Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma);

24.2. sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas, užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį;

24.3. sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuodama už mokyklos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.).

25. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“, ir priimamas sprendimas dėl jos

įgyvendinimo būdų (integruojant į kitų dalykų turinį, įgyvendinant per neformaliojo švietimo veiklas.).

26. Mokykla veiklos programoje organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius.

27. Mokykla ugdymo(si) aplinką kuria vadovaudamasi Higienos norma, Ugdymo programų aprašais.

PENKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

28. Mokiniai skiriasi savo patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu ir kt.. Tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į šiuos poreikius, nes mokiniui turi būti pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, tempas, mokymosi aplinka ir skiriamas laikas. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikalios skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

29. Diferencijavimas taikomas:

29.1. mokiniui individualiai;

29.2. mokinių grupei:

29.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

29.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

30. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra trumpo laikotarpio – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms.

31. Mokykla Mokytojų tarybos posėdžiuose analizuoja kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokią poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMOŠI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOŠI PAGALBOS TEIKIMAS

32. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus.

33. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui atsakingas už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą.

34. Mokymosi pagalbos organizavimas aprėpia ne tik priimamus sprendimus ir įgyvendinamas priemones, bet ir tų priemonių poveikio analizę. Ugdymo plane 39–41 punktuose numatytos taikomos mokykloje priemonės.

35. Mokymosi procesas mokykloje nuolat stebimas ir laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus dalykų mokytojai informuoja auklėtojus, vadovus, vaiko gerovės komisiją, mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba.

36. Mokymosi pagalba mokiniui suteikiama, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai; kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų ir pan.

37. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokinio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas, ir atitinka mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokinio mokytojo rekomendacijas.

38. Mokykla, keldama uždavinį pagerinti mokinių pasiekimus konkrečiose srityse, atsižvelgia į mokinių poreikius, tėvų lūkesčius, mokyklos kontekstą, pasirenka veiksmingas priemones šiems uždaviniams įgyvendinti.

39. Mokymosi pagalba teikiama:

39.1. pirmiausia pamokoje kaip grįžtamasis ryšys. Pagal jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

39.2. skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį;

39.3. organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

40. Teikiant mokymosi pagalbą, sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba skiriama ir individualiai.

41. Mokyklos ugdymo plane numatyti mokymosi pagalbos organizavimo ir įgyvendinimo būdai: konsultacijos mokiniui ar mokinių grupei.

42. Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus:

42.1. suteikiama pagalba pirmiausia tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi;

42.2. sudaromos sąlygos mokykloje atlikti namų darbų užduotis;

42.3. stiprinama mokinių motyvacija kryptingai veikti, siekiant mokymosi tikslų;

42.4. tobulinant mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką, itin daug dėmesio skiriama formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam, komunikaciniam vertinimui;

42.5. sudaromos sąlygos mokytojams tobulinti ugdymo individualizavimo metodiką, prireikus pasitelkiami švietimo pagalbos specialistai ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

42.6. sudaromos galimybės mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, organizuojamas ugdymo procesas įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams;

42.7. aktyviau įtraukiami į vaiko ugdymo procesą mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), ne tik sprendžiant vaikų ugdymosi problemas, bet ir teikiant įvairią mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu, organizuojant mokyklos gyvenimą.

43. Mokyklos veiklos plane numatomos priemonės, skirtos mokinių pasiekimams gerinti, parengiama atsižvelgiant į esamus mokinių pasiekimus, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenis.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

44. Mokykla numato mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) galimybes kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauti ugdymo procese, aptarti mokinių pasiekimus ir pažangą, priimti sprendimus dėl mokyklos priemonių ugdymo(si) kokybei gerinti.

45. Mokykla užtikrina, kad mokytojai ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informacija apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir pažangą, mokymosi poreikius ir motyvaciją, iškilusius sunkumus keistųsi abipusiškai, pagal klasių vadovų ciklogramą. Tėvai (globėjai, rūpintojai) padeda mokyklai spręsti problemas, susijusias su vaiko mokymosi pasiekimų gerinimu.

46. Visą informaciją apie ugdymosį pasiekimus ir lankomumą tėvai (globėjai, rūpintojai) randa elektroniniame dienyne.

47. Mokykla konsultuoja ir skatina mokinių tėvus:

47.1. sukurti mokiniams tinkamą edukacinę aplinką namuose;

47.2. savo pagrįstais lūkesčiais motyvuoti vaiką mokytis;

47.3. padėti vaikams mokytis namuose;

47.4. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose, išsakyti mokyklos tobulinimo lūkesčius.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

48. Sprendimus dėl dalykų intensyvinimo mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, priima mokykla, derindama mokyklos ir mokinių mokymosi poreikius; intensyvinant dalyko mokymą, išlaikomas bendras pamokų, skaičius ir neviršijamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę, nustatytas pagal Higienos normą.

49. Mokykla vieneriems metams skiria per dieną lietuvių kalbos, lenkų kalbos, matematikos, chemijos, technologijų ir fizikos dalykų dvi viena po kitos organizuojamas pamokas.

DEVINTASIS SKIRSNIS

UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

50. Mokykloje integruojamas: dalykų ugdymo turinys, kelių dalykų temos, integruojamųjų programų ir dalykų ugdymo turinys. Siekiant mažinti mokymosi krūvius, organizuojamos integruotos pamokos numatant temas ilgalaikiuose dalykų planuose. Integruojamųjų pamokų laiką dalykų mokytojai derina tarpusavyje kartą per mėnesį ir apie tai informuoja direktoriaus pavaduotoją ugdymui.

51. Atsižvelgiant į mokyklos ugdymo turinį:

51.1. integruojama Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“, Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. ISAK-179 „Dėl Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programos patvirtinimo“, Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“;

51.2. integruojama Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“, „Bendrujų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“ programa.

52. Mokykloje analizuojama, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų, ir priima sprendimus dėl tolesnio turinio integravimo tikslingumo.

53. Integruota veikla fiksuojama klasių elektroniniame dienyne.

54. Integruojamų pamokų apskaitai užtikrinti nurodyti integruojama tema dalykui skirtame apskaitos puslapyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinį dienyne jie įrašo tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

55. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir suderinta su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus, ugdymo procese vadovaujamosi Bendrosiomis programomis, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256 „Dėl Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sampratos“ (toliau – Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata), Ugdymo programų aprašais.

56. Numatant mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą, atsižvelgiama į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją. Mokyklos ugdymo plane ar jo prieduose aprašomas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas.

57. Ugdymo procese vyrauja mokytis padedantis vertinimas – formuojamasis vertinimas, kuris rodo, ką konkrečiai mokiniai geba, ko yra pasiekę ir ką dar turi pasiekti ar tobulinti. Mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti.

58. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais mokykloje vykdomas reguliariai: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas apibendrinamąsias užduotis, kurios rodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos pažymiais ir kaupiamaisiais balais. Atliekant diagnostinį vertinimą atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio

vertinimo informacija panaudojama analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

59. Mokykla, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) rezultatus:

59.1. pritaiko mokymą pagal mokinio gebėjimus, kad jis galėtų siekti aukštesnių rezultatų;

59.2. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę mokykloje (ypač mokytojams, dirbantiems su ta pačia klase), remiasi vertinimo metu sukaupta informacija;

59.3. informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pasiekimus elektroniniame dienyne, vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu mokyklos nustatyta tvarka. Prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą. Kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato, kaip juos gerinti ir pritaikyti turinį.

59.4. klasių vadovai kartą per mėnesį atspausdina pažymių išsklotines tėvams, kurie neturi prieigos prie interneto.

60. Mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programas, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus. Mokinių žinios ir supratimas, žinių taikymo ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai įvertinami pažymiais (pagal 10 balų skalę). Mokykla pasirinko vertinimo būdus: komentarus, kaupiamuosius taškus, kurie konvertuojami į pažymius per vieną pamoką išėjus temą arba jos dalį.

61. Dalykų mokymosi pasiekimai pusmečio pabaigoje įvertinami pažymiu, o dorinio ugdymo ir žmogaus saugos dalykų įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos vadovo įsakymą, įrašas „neatestuota“, – jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti.

62. Mokinių, kurie mokosi dalykų modulių, pasiekimai gali būti vertinami pažymiu ar kitu būdu (įskaita, kaupiamuoju balu ir kt.), jie įskaitomi į atitinkamo dalyko programos pasiekimų įvertinimą.

63. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

64. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra ne daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

65. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstytas proporcingai. Penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

66. Tausojant mokinio sveikatą, optimizuojant mokymosi krūvius mokykloje, vykdoma mokinių mokymosi krūvio ir skiriamų namų darbų stebėseną:

66.1. organizuojamas mokytojų bendradarbiavimas, skatinamas ugdymo turinio integravimas, sprendžiami mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimai;

66.2. užtikrinama, kad mokiniams per dieną būtų skiriamas vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Nevykdomi kontroliniai darbai po ligos, atostogų ar šventinių dienų, mokytojai pildo kontrolinių ir atsiskaitomųjų darbų grafikus vienam mėnesiui.

67. Penktų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus pamokų skaičių.

68. Mokymosi pagalbai organizuoti skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos atsižvelgiant į mokinių mokymosi galias. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu, laišku, trumpąja žinute informuojami apie mokinio daromą pažangą, jam suteiktą mokymosi pagalbą. Trumpos konsultacijos teikiant pagalbą neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

69. Mokykloje vykdomos neformaliojo vaikų švietimo programos:

69.1. siūloma mokiniams pasirinkti kuo įvairesnes jų poreikius atitinkančias veiklas. Jos yra neprivalomos;

69.2. vykdomos veiklos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus;

69.3. skiriamos įgyvendinti valandos atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę. Valandos nustatomos kiekvienai ugdymo programai visiems mokslo metams. Atsižvelgiant į neformaliojo vaikų švietimo ypatumus, veikla vykdoma aplinkose (mokykloje, muziejuose, parodose, lauko stadione, miške ir kt.), padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus.

70. Neformalusis švietimas vykdomas per neformaliojo švietimo programas, kurias mokiniai ir jų tėvai pasirenka apklausų metu gegužės mėnesį. Jos tikslinamos iki rugsėjo 10 d.

71. Neformaliojo vaikų švietimo veikla yra skirta meninę, sportinę ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti.

72. Neformaliojo švietimo grupės mokinių skaičius yra ne mažesnis kaip 5 mokiniai.

73. Mokykla susitarė dėl neformaliojo švietimo veiklos organizavimo būdų ir dalyvavimo joje galimybių:

73.1. neformaliojo švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į Bendruosius iš valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijus, patvirtintus Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro;

73.2. neformaliojo švietimo veiklos pasirinkimas informinamas mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu iki rugsėjo 10 d.;

73.3. mokytojai neformaliojo švietimo programas parengia ir suderina su direktoriaus pavaduotoju ugdymui iki 2016 m. rugpjūčio 31 d.;

73.4. direktorius iki 2016 m. rugsėjo 15 d. patvirtina neformaliojo švietimo programas;

73.5. neformaliojo švietimo programos pradamos įgyvendinti nuo spalio 1 dienos;

73.6. neformalusis vaikų švietimas mokykloje vykdomas per:

73.6.1. neformaliojo švietimo programas;

73.6.2. pažintinę veiklą, organizuojamą pagal Mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo metodines rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-1934, papildytas 2011 m. sausio 12 d. įsakymu Nr. V-90 .

TRYLIKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE, KURIOJE ĮTEISINTAS TAUTINĖS MAŽUMOS KALBOS MOKYMAS ARBA MOKYMAS TAUTINĖS MAŽUMOS KALBA

74. Mokyklos nuostatuose (įstatuose) įteisintas tautinės mažumos (lenkų) kalbos mokymas. Jos mokoma pagal gimtosios kalbos programą, kitų dalykų mokoma lietuvių kalba, išskyrus užsienio kalbos programą.

75. Mokykloje pagrindinio ugdymo programa vykdoma dvikalbio ugdymo būdu - tautinės mažumos kalba ir lietuvių kalba. Organizuojant ugdymo procesą, vadovaujamosi Ugdymo lietuvių kalba bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokykloje tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. spalio 14 d. įsakymu Nr. V-1856 „Dėl Ugdymo lietuvių kalba bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokykloje tvarkos aprašo patvirtinimo“.

76. 5, 6, 7, 8, 9 klasėse mokoma lietuvių ir lenkų kalbomis (tėvai gimtąją kalbą pasirinko 5 klasėje).

76. Mokymas organizuojamas taip:

76.1. visi dalykai mokomi lietuvių kalba;

76.2. lenkų grupėje lenkų kalba mokoma lenkų gimtosios kalbos;

76.3. lenkų grupėje lietuvių kalbos mokoma pagal lietuvių gimtosios kalbos programą;

76.4. lenkų grupėje mokoma tik vienos užsienio (anglų) kalbos.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

77. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

78. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokomi mokiniai, tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

79. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13, 9–10 klasėse – 15. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

80. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTYNĖSE KLASĖSE

81. Mokykla, planuodama mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimą, numatė jungti 5-8, 6-7 klases ir skiriant jas pagal lenkų ir lietuvių gimtąsias kalbas.

82. Mokykla, planuodama mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimą, numato, kurių dalykų pamokas jungtinėje klasėje organizuos visiems klasės mokiniams vienu metu. Mokykla stebi ir analizuoja jungtinėse klasėse mokinių daromą pažangą, ir nepasiteisinus numatytam pamokų organizavimui, jį motyvuotai keičia.

83. Jungtinei klasei, kurioje mokosi 6–7 klasių mokiniai, skiriamos 34 pamokos, 5-8 klasių mokinius – 38. Kiekvienai jungtinei klasei skiriama po 1 neformaliojo švietimo pamoką.

II SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

84. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

85. Mokykla nustatė ir skyrė pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ir antrąją dalis ir naujai atvykusiems mokiniams nuo 10 iki 30 dienų adaptacinį laikotarpį. Jo trukmę pasirenka dalyko mokytojas savo nuožiūra. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtrauktas klasei vadovaujantis mokytojas, mokiniai savanoriai, mokyklos socialinė pedagogė. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinamai.

86. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Per mokslo metus socialinei-pilietinei veiklai skiriama 5 pamokos (valandas). Tai mokinio pasirinkta ar mokyklos rekomenduojama veikla, kuri vykdoma pažintinės ir kultūrinės veiklos metu arba kitu laiku. Socialinė veikla skirta ugdyti praktinius piliečio gebėjimus, ji įgyvendinama bendradarbiaujant su vietos savivaldos institucijomis ir visuomeninėmis organizacijomis.

87. Organizuojant socialinę-pilietinę veiklą, atsižvelgiama į mokinių amžiaus tarpsnių ypatumus.

88. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama pagal mokymosi koncentrus:

88.1. 5-6 klasėse mokinių veikla orientuota į mokinių socialinių-pilietinių ryšių kūrimą ir stiprinimą pačioje klasėje, mokyklos bendruomenėje;

88.2. 7-8 klasėse mokinių veikla orientuota į pilietiškumo bei atsakingo dalyvavimo gebėjimų ugdyme, dalyvaujant mokyklos savivaldoje, vietos bendruomenės ir jaunimo organizacijų veikloje;

88.3. 9-10 klasėse mokinių veikla orientuota į platesnio visuomeninio konteksto suvokimą, visuomeninės atsakomybės, aktyvumo motyvacijos skatinimą susipažįstant su darbo rinkos poreikiais, identifikuojant savo galimybes bei poreikius, prisiimant atsakomybę už savo pasirinkimus.

89. Socialinės-pilietinės veiklos kryptys - darbinė, ekologinė, projektinė ir kt.:

90. Socialinę-pilietinę veiklą organizuoja ir apskaitą vykdo klasės vadovas.

91. Mokyklos siūlomos socialinės-pilietinės veiklos kryptys:

91.1. darbinė veikla: kabinetų, kitų mokyklos patalpų smulkus remontas, mokyklos inventoriaus remontas, dekoracijų ruošimas, salės apipavidalinimas;

91.2. ekologinė veikla: mokyklos teritorijos priežiūra, kapinių tvarkymas, gėlių ir želdinių priežiūra;

91.3. projektinė veikla: dalyvavimas prevenciniuose, socialiniuose-pilietiniuose, profesinio orientavimo projektuose, dalyvavimas savivaldos darbe, mokyklos svetainės leidyboje, renginių organizavime, parodų rengime;

91.4. socialinė-pilietinė veikla: pagalba draugui, turinčiam mokymosi, psichologinių ar kitokių problemų, gerumo ir kitos akcijos;

91.5. kita veikla: pagalba klasės auklėtojui, kitiems mokytojams, tvarkant dokumentus, atliekant raštvedybos darbus, darbas mokyklos bibliotekoje, įvairūs maketavimo, teksto rinkimo darbai, mokyklos atstovavimas visuomeninėje veikloje (dalyvavimas olimpiadose, rajono kultūriniuose, sporto renginiuose), dalyvavimas koncertinėse programose, budėjimas mokykloje.

92. Mokykla, formuodama mokyklos pagrindinio ugdymo programos turinį, užtikrina minimalų Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičių per savaitę, nustatytą bendrosiose ugdymo planuose (priedas Nr.1).

93. Mokykla, formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, dalį mokyklos ugdymo turinio įgyvendina per pažintinei ir kultūrinei veiklai skirtą laiką (pagal atskirą planą).

ANTRASIS SKIRSNIS

UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

94. Mokykla užtikrina raštingumo, ypač skaitymo gebėjimų, ugdymą per visų dalykų pamokas:

95.1. apsvaistyti ir priimti bendri kalbos ugdymo reikalavimai:

95.1.1. rašto darbus mokiniai įteikia rašytus ranka;

95.1.2. informacinių technologijų pamokose naudojasi lietuviška aplinka;

95.1.3. vadovaujasi bendrais rašto kultūros reikalavimais;

95.2. mokomąsias užduotis panaudoja mokinių kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą;

95.3. skatina mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu;

95.4. vertinant mokinio pasiekimus teikia grįžtamąją informaciją ir apie kalbos mokėjimą, nurodo privalumus ir taisytinus bei tobulintinus dalykus;

95.5. ugdo kalbinę atsakomybę, kalbinę raišką, suvokiant tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą.

96. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (tikyba), kalbos (lietuvių gimtoji kalba, lenkų gimtoji kalba, užsienio (anglų ir rusų) kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, ekonomika), meninis ugdymas (dailė, muzika,), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

97. Ugdymo sričių/ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

97.1. **Dorinis ugdymas.** Klasių vadovai iki gegužės mėnesio pabaigos apklausia tėvus ir mokinius, turinčius 14 metų, ir jų pageidavimu 5- 10 klasių mokiniai mokosi tikybos.

97. Kalbos.

97.1. Lietuvių kalba ir literatūra.

97.1.1. Mokykla, formuodama ugdymo turinį, mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas (skirti konsultacijų, organizuoti mokymąsi laikinoje grupėje ir kt.);

97.1.2. integruoja lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų mokymą, laisvės kovų istorijai skiriant 18 pamokų 10 klasėje pagal mokytojų parengtą integruotų pamokų planą;

97.1.3. mokiniams, kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą lenkų kalba ir nori tęsti mokymąsi mokykloje lietuvių mokomąja kalba pagal pagrindinio ugdymo programą, sudarytos sąlygos pasiekti bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, teikiant individualias konsultacijas;

97.1.4. jei mokinys yra mokėsis pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, mokyti lietuvių kalbos rekomenduojama pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą;

97.1.5. mokyklos nustatytu laikotarpiu pasiekimus vertinti pagal individualius mokymosi pasiekimus.

97.2. Užsienio kalbos.

97.2.1. Užsienio (anglų) kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

97.2.2. Antrosios užsienio (rusų) kalbos mokoma nuo 6 klasės, išskyrus klases, kuriose mokoma tautinės (lenkų) mažumos kalba. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniams iki 14 metų parinko rusų kalbą iš pasiūlytų rusų ir vokiečių kalbų.

97.2.3. Baigiant 10 klasės ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).

97.2.4. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas.

97.3. **Matematika.**

97.3.1. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamos Nacionalinio egzaminų centro parengtos matematinio raštingumo užduotys.

97.3.2. Stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir remiantis duomenimis (pavyzdžiui, standartizuotų testų rezultatais), numatoma pagalba mokiniams (užduotys ir metodai spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi.

97.3.3. Ugdant gabius matematikai vaikus naudoja nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotis (ir sprendimų rekomendacijas), kitus šaltinius.

97.3.4. Naudojasi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis.

97.4. **Informacinės technologijos.**

97.4.1. 7–8 klasėse skiriamos 35 dalyko pamokos. Siekiant mažinti mokinių mokymosi krūvį, organizuojamas integruotas informacinių technologijų mokymas. 7 klasėje pirmą pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui, o antrą pusmetį informacinių technologijų mokoma integruotai, su kitais dalykais, 8 klasėje – atvirkščiai: pirmą pusmetį informacinių technologijų mokoma integruotai, o antrą pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui.

97.4.2. Integruojant dalyko ir informacinių technologijų programas, kadangi visi mokytojai turi pakankamai skaitmeninio raštingumo kompetencijų, pamokoje dirba 1 mokytojas.

97.4.3. 9–10 klasėse informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirinkamųjų (programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų) modulių. Modulių renkasi mokinys.

97.5. **Gamtamokslinis ugdymas.**

97.5.1. Gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti, pirmiausia – lokaliu, vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu, o įgijus patirties – Lietuvos ir globaliu lygmeniu. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir komandinis darbas.

97.5.2. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi išteklių už mokyklos ribų.

97.5.3. Mokykloje mokymosi aplinka pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Dvi gamtos mokslų pamokos organizuojamos viena po kitos, sudarant galimybes atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ar projektus.

97.5.4. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.

97.6. Technologijos.

97.6.1. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

97.6.2. 9 klasės mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Šio kurso programos įgyvendinimas (intensyvinimas, ekskursijos, susitikimai ir kt.) numatytas rugsėjo mėnesį mokyklos ugdymo plane pagal atskirą programą.

97.6.3. Baigę integruoto technologijų kurso programą mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų). Mokiniai negali keisti pasirinktos technologijų programos.

97.7. Socialinis ugdymas.

97.7.1. Per socialinių mokslų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

97.7.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto (rajono savivaldybės, gyvenvietės ir kt.) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų

organizuojamos netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojantis virtualiosiomis mokymosi aplinkomis.

97.7.3. Mokykla, formuodama ugdymo turinį, gali 9–10 klasių mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti skirti 20–30 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus.

97.7.4. Laisvės kovų istorijai mokytį skiriama 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas.

97.7.5. Mokyklos formuojamas socialinių mokslų ugdymo turinys teikia galimybę:

97.7.5.1. priimti sprendimą dėl istorijos 5–6 klasės turinio išdėstymo eiliškumo (pavyzdžiui, kursą pradėti nuo Europos istorijos epizodų arba integruoti Europos ir Lietuvos istorijos epizodus);

97.7.5.2. priimti sprendimą dėl istorijos ir pilietiškumo ugdymo pagrindų mokymo (pavyzdžiui, integruotai mokytį istorijos ir pilietiškumo, kai dalis pasiekimų įgyjama per dalyko pamokas, o kita dalis – per kitokią veiklą (pilietines akcijas, tautinių švenčių paminėjimų organizavimą ir dalyvavimą jose.). Dalyvavimas akcijose fiksuojamas kaip pilietiškumo pamoka. Mokiniai įrodymus apie dalyvavimą akcijose kaupia naudodamiesi informacinėmis technologijomis.

97.7.6. Į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruotos Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokios kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė, Lietuvos gynybos politika, informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai, Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai ir kitos panašios temos.

97.8. Kūno kultūra.

97.8.1. Kūno kultūrai skiriant 2 valandas per savaitę, o 5 L klasėje – 3 valandas per savaitę, sudarytos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (pavyzdžiui., šokio, teniso ir pan.) per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje.

97.8.2. Organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

97.8.3. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaryta galimybė rinktis fizinį aktyvumą. Mokykla numatė, kad mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą.

97.8.4. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

97.8.5. Mokykla mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (šaškes, šachmatus ir kitus stalo žaidimus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

97.9. **Meninis ugdymas.** Meninio ugdymo dalykus sudaro privalomieji dailės ir muzikos dalykai.

97.10. **Žmogaus sauga:**

97.10.1. Žmogaus saugos ugdymas pagrindinio ugdymo programoje organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159.

97.10.2. 5, 6, 7, 8, 10 klasėms skiriama 0,5 val. per savaitę.

III. SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

98. Rengiant mokinio individualųjį ugdymo planą sudaromos sąlygos mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir būtiną švietimo pagalbą.

99. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja, vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir šio skyriaus nuostatomis, (jei šis skyrius nereglamentuoja, mokykla vadovaujasi kitomis bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis švietimo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

99.1. formaliojo švietimo programą;

99.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

99.3. specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

99.4. mokyklos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

100. Mokykla turi socialinį pedagogą.

101. Individualus ugdymo planas rengiamas:

101.1. mokiniui, kurio specialiųjų ugdymosi poreikių negali tenkinti bendrasis mokyklos ar klasės ugdymo planas;

101.2. mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančiam bendrosios paskirties klasėje.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

102. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 54 – 64 punktų nuostatomis.

103. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo dalykų programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

104. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą mokymosi pasiekimai vertinami pagal 10 balų skalę atsiskaitant už išeitą temą arba atliktą darbą per pamoką.

TREČIASIS SKIRSNIS

SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

105. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

106. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

107. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

107.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, remiantis PPT išvadomis.

108. Specialioji pagalba teikiama, vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“, mokytojo padėjėjo ugdymo proceso metu.

SUDERINTA

Širvintų r. Barskūnų pagrindinės mokyklos
2016 m. birželio d. mokyklos tarybos nutarimu.
Protokolo Nr.

SUDERINTA

Širvintų r. savivaldybės administracijos
Švietimo ir kultūros skyriaus vedėja

Regina Jagminienė

5-10 klasių ugdymo plano lentelė

Dalykai	5	6	5-6	7	8	7-8	9	10	
Dorinis ugdymas									
Tikyba			1			1	1	1	4
Kalbos									
Lietuvių kalba(gimtoji)	5	5		5	5		4	5	29
Anglų kalba			3			3	3	3	12
Rusų kalba		2L				2L	2L	2	8
Lenkų kalba			5P			5P	4P		14
Matematika ir informacinės technologijos									
Matematika			4			4	3	4	15
Informacinės technologijos			1			0.5	1	1	3.5
Gamtamokslinis ugdymas									
Gamta ir žmogus			2						2
Biologija				1		1	1.5	1.5	5
Fizika					1	1	2	2	6
Chemija					2		2	2	6
Socialinis ugdymas									
Istorija			2			2	2	2	8
Pilietiškumo pagrindai							1	1	2
Geografija		2				2	2	1	7
Ekonomika ir verslumas							1		1
Meninis ir technologinis ugdymas									
Dailė			1			1	1	1	4
Muzika			1			1	1	1	4
Technologijos			2	1		1	1.5	1	6.5
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga									
Kūno kultūra	1		2			2	2	2	9
Žmogaus sauga			0.5			0.5		0.5	1.5
Privalomų pamokų skaičius mokiniui	25,5L 31P	29L 31,5P		28L 31P	31L 34P		35	31	
Mokykla skiria	6,5	9,5	24,5	6	8	28	35	31	147,5
Pasirenkamas dalykas									
Lietuvių k.	0,5L	0,5P							1
Pamokų skaičius mokinio poreikiams tenkinti	40.5		42			35	31	148,5	
Neformaliojo švietimo programa									
	1		1			1	1	4	
Iš viso:	41.5		43			36	32	152,5	

L – lietuvių gimtoji

P – lenkų gimtoji

VALANDŲ PASKIRSTYMAS TARIFIKAVIMUI

Klasė	Valandų skaičius klasei	Neformalus švietimas	Iš viso
5-6	40,5	1	41,5
7-8	42	1	43
9	35	1	36
10	31	1	32
Iš viso:	148,5	4	152,5