

PATVIRTINTA

Širvintų r. Barskūnų pagrindinės mokyklos  
mokytojos, l. a. direktoriaus funkcijas,  
2018 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-  
116.1

**ŠIRVINTŲ R. BARSKŪNŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS  
2018–2019 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS**

**I. SKYRIUS  
I. BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Širvintų r. Barskūnų pagrindinės mokyklos 2018–2019 mokslo metų ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja pagrindinio ugdymo programos ir pagrindinio ugdymo individualizuotų programų, pagrindinio ugdymo programų jas pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą. Mokyklos 2018–2019 mokslo metų ugdymo planas sudaromas vadovaujantis 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-442, mokyklos susitarimais dėl ugdymo turinio formavimo ir ugdymo proceso įgyvendinimo bei tobulinimo, atsižvelgiant į mokyklos socialinės aplinkos ypatumus, mokyklos vykdomą veiklą bei turimus išteklius, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, mokinių bei jų tėvų (globėjų, rūpintojų) siūlymus.

2. Mokyklos ugdymo plano tikslas – apibrėžti pagrindinio ugdymo programos bendruosius reikalavimus, kuria vadovaudamasi mokykla gali savarankiškai bei tikslingai, atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės poreikius, planuoti ir organizuoti ugdymą taip, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Mokyklos ugdymo plano uždaviniai:

3.1. numatyti mokyklos ugdymo turinį, užtikrinti ugdymo turinio įgyvendinimą;

3.2. nustatyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

3.3. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

4. Mokyklos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

**Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

**Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

**Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

**Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis bendraisiais ugdymo planais.

**Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

**Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

**Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

Kitos bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

## PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

### 5. Ugdymo organizavimas:

#### 5.1. 2018–2019 mokslo metai:

2018–2019 mokslo metai						
Klasės	5	6	7	8	9	10
Mokslo metų pradžia / Ugdymo proceso pradžia	rugsėjo 3 d.					
Pusmečių trukmė	1-asis rugsėjo 3 d. – sausio 25 d. 2-asis sausio 28 d. – birželio 21 d.					
Rudens atostogos	spalio 29 d. – lapkričio 2 d.					

Žiemos (Kalėdų) atostogos	gruodžio 27 d. – 2019 m. sausio 2 d.
Žiemos atostogos	2019 m. vasario 18 d. – vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2019 m. balandžio 23 d. – balandžio 26 d.
Ugdymo proceso pabaiga	birželio 21 d.
Ugdymo proceso trukmė dienomis	185
Vasaros atostogos	birželio 24 d. – rugpjūčio 31 d.

6. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę.

7. Ugdymo procesas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą, skirstomas pusmečiais.

8. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.

9. Mokyklos vadovas, iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Mokyklos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja Širvintų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyrių. Informacija apie priimtus sprendimus skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje ir e.dienyne.

10. Jei oro temperatūra -20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 5 klasių mokiniai. Esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Ugdymo procesas atvykusiems į mokyklą mokiniams vykdomas. Mokiniais, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje ir elektoriniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

### **ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

11. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis pagrindinio ugdymo programos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis,

patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) ir kt.

12. Mokykloje vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti rengiamas mokyklos ugdymo planas. Mokyklos ugdymo planas – tai ugdymo turinio įgyvendinimo, vadovaujantis mokyklos susitarimais, bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais kitais teisės aktais, aprašas. Mokyklos ugdymo plane, atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, pateikiami konkretūs ugdymo proceso organizavimo sprendimai Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti. Mokykloje susitarta dėl mokyklos ugdymo plano turinio, struktūros ir formos ir jo įgyvendinimo galimybių.

13. Mokykla, formuodama ugdymo turinį ir rengdama ugdymo planą, remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.

14. Mokyklos ugdymo planas rengiamas, vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais. Į jo rengimą įtraukiami mokytojai, mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai).

15. Ugdymo planą rengia mokyklos vadovo 2018 m birželio 4 d. įsakymu Nr. V-104 sudaryta darbo grupė.

16. Mokyklos ugdymo planas rengiamas vieneriems mokslo metams.

17. Rengiant mokyklos ugdymo planą, susitarta dėl:

17.1. ugdymo turinio inovacijų, skatinančių proceso modernizavimo įgyvendinimą;

17.2. bendrų kalbos ugdymo reikalavimų mokykloje;

17.3. skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį;

17.4. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių;

17.5. mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų (toliau – žemi pasiekimai) nustatymo būdų, numatomų mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti;

17.6. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą;

17.7. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje, užtikrinant Bendrosiose programose numatytus mokinių mokymosi pasiekimus;

17.8. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą;

17.9. vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo ypatumų;

17.10. ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokias papildomas programas ir koku būdu numatoma integruoti į mokyklos ugdymo turinį;

17.11. nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos pasirinkimo;

17.12. pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo;

17.13. mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse ir kt.); mokinių įtraukimo į ugdymo proceso įgyvendinimą ir mokymosi aplinkos kūrimą;

17.14. švietimo pagalbos teikimo;

17.15. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybės rinktis ir organizavimo būdų; minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti;

17.16. pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, poreikio ir jų panaudojimo;

17.17. dalykų mokymo intensyvinimo;

17.18. dvikalbio ugdymo;

17.19. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų;

17.20. kitų mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimo nuostatų.

18. Mokyklos ugdymo plane atsiradus nenumatytiems atvejams, ugdymo proceso metu mokykla gali koreguoti mokyklos ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti. Mokyklos ugdymo plane gali būti įteisinti sprendimai ir nenumatyti Bendruosiuose ugdymo planuose, jei jiems įgyvendinti pakanka mokymo lėšų ir pritaria mokyklos taryba ir savininko teisės ir pareigas įgyvendinanti institucija, savivaldybės vykdomoji institucija ar jos įgaliotas asmuo (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos).

19. Mokyklos ugdymo planą mokyklos vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios suderinęs su mokyklos taryba, Širvintų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriumi.

### **TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE**

20. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 2 d. įsakymu Nr. V-319 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

21. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“, bei Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo Širvintų rajono mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Širvintų rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2017 m. birželio 23 d. įsakymu Nr. 9-520 „Dėl smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo Širvintų rajono mokyklose tvarkos aprašo patvirtinimo“. Mokykla priėmė sprendimą pasirinktą prevencinę programą „Įveikiame kartu“ įgyvendinti integruojant ją į dalykų ugdymo turinį, klasės vadovų veiklą, neformaliojo vaikų švietimo veiklas.

22. Mokykla sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia kūno kultūros pamokų turinį:

22.1. sudarytos sąlygos sportuoti per ilgąsias pertraukas (20 min.);

22.2 mokiniai gali aktyviai dalyvauti sporto renginiuose, atstovauti klasei tarpklasiniuose varžybose;

22.3. esant geram orui, sudarytos sąlygos vesti užsiėmimus gryname ore, mokyklos kieme, stadione ir kitose aplinkose.

23. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

24. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa). Mokykla priėmė sprendimą dėl programos įgyvendinimo būdų: integruoti temas į kūno kultūros, technologijų, biologijos pamokas, klasių valandėles. Sveikatos specialistė planuoja atskiras veiklas ir renginius.

25. Mokykla veiklos programoje organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius.

#### **KETVIRTASIS SKIRSNIS PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS**

26. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Per mokslo metus socialinei-pilietinei veiklai skiriama 10 pamokų (valandų). Tai mokinio pasirinkta ar mokyklos rekomenduojama veikla, kuri vykdoma pažintinės ir kultūrinės veiklos metu arba kitu laiku. Socialinė veikla skirta ugdyti praktinius piliečio gebėjimus, ji įgyvendinama bendradarbiaujant su vietos savivaldos institucijomis ir visuomeninėmis organizacijomis.

27. Organizuojant socialinę-pilietinę veiklą, atsižvelgiama į mokinių amžiaus tarpsnių ypatumus.

28. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama pagal mokymosi koncentrus:

28.1. 5–6 klasėse mokinių veikla orientuota į mokinių socialinių-pilietinių ryšių kūrimą ir stiprinimą pačioje klasėje, mokyklos bendruomenėje;

28.2. 7–8 klasėse mokinių veikla orientuota į pilietiškumo bei atsakingo dalyvavimo gebėjimų ugdyme, dalyvaujant mokyklos savivaldoje, vietos bendruomenės ir jaunimo organizacijų veikloje;

28.3. 9–10 klasėse mokinių veikla orientuota į platesnio visuomeninio konteksto suvokimą, visuomeninės atsakomybės, aktyvumo motyvacijos skatinimą susipažįstant su darbo rinkos poreikiais, identifikuojant savo galimybes bei poreikius, prisiimant atsakomybę už savo pasirinkimus.

29. Mokyklos siūlomos socialinės-pilietinės veiklos kryptys:

29.1. ekologinė veikla: mokyklos teritorijos priežiūra, kapinių tvarkymas, gėlių ir želdinių priežiūra;

29.2. projektinė veikla: dalyvavimas prevenciniuose, socialiniuose-pilietiniuose, profesinio orientavimo projektuose, dalyvavimas savivaldos darbe, mokyklos svetainės leidyboje, renginių organizavime, parodų rengime;

29.3. socialinė-pilietinė veikla: pagalba draugui, turinčiam mokymosi, psichologinių ar kitokių problemų, gerumo ir kitos akcijos, savanoriška veikla socialinėse institucijose;

29.4. kita veikla: pagalba klasės auklėtojui, mokytojams tvarkant dokumentus, atliekant raštvedybos darbus, darbas mokyklos bibliotekoje, įvairūs maketavimo, teksto rinkimo darbai, visuomeninė veikla (dalyvavimas olimpiadose, rajono kultūriniuose, sporto renginiuose), budėjimas mokykloje.

30. Socialinę-pilietinę veiklą organizuoja klasės vadovas, dalyko mokytojas, apskaitą vykdo klasės vadovas ir fiksuoja elektroniniame dienyne.

31. Mokykla, formuodama mokyklos pagrindinio ugdymo programos turinį, užtikrino minimalų Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičių per savaitę, nustatytą mokyklos ugdymo plane (priedas Nr.1).

32. Mokykla, formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, dalį mokyklos ugdymo turinio įgyvendina per pažintinei ir kultūrinei veiklai skirtą laiką.

32.1. Mokykla nusprendė 5 ugdymo dienas mokslo metų pabaigoje skirti kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei (toliau – pažintinė ir kultūrinė veikla), sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei veiklai. Ši veikla siejama su mokyklos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais ir organizuojama mokykloje ir už jos ribų.

32.2. Su savivaldybės vykdomąja institucija suderinta 10 ugdymo dienų:

Mokslo ir žinių diena – rugsėjo 3 d.,

Karjeros diena „Renkuosi Mokytojo profesiją“ – spalio 5 d.

Kalėdų papročiai – gruodžio 21 d.,

Sausio 13-osios atminimas – sausio 11 d.

Pilietiškumo diena „Esu Lietuvai“ – vasario 15 d.,

Užgavėnių švenčių tradicijos – vasario 26 d.;

Kelionė Laisvės keliu – kovo 8 d.;

Lietuvių kalbos diena – gegužės 7 d.;

Vaikų gynimo diena – gegužės 31 d.;

Paskutinio skambučio šventė – birželio 21 d.



## **PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

33. Tausojant mokinio sveikatą, mokykloje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę yra optimalus ir paskirstytas proporcingai. Penktadienį mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

34. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra ne daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

35. Užtikrinama, kad mokiniams per dieną būtų skiriamas vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Nerašomi kontroliniai darbai po ligos, atostogų ar šventinių dienų, mokytojai pildo kontrolinių ir atsiskaitomųjų darbų grafikus vienam mėnesiui.

36. Namų darbų skyrimas:

36.1. namų darbų užduotis mokytojai skiria atsižvelgdami į klasės mokslumą, į individualias mokinių savybes, diferencijuoja pagal mokinių sugebėjimus: turintiems mokymosi motyvaciją, itin gabiems mokiniams skiriamos kūrybinės, kritinį mąstymą ugdančios, gebėjimą analizuoti ir vertinti informacinius šaltinius lavinančios užduotys, neturintiems mokymosi motyvacijos, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams skiriamos užduotys, padedančios stiprinti savigarbą, įtvirtinti gautas žinias, šalinti mokymosi spragas;

36.2. mokytojai užtikrina, kad namų darbai būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

36.3. namų darbai neužduodami atostogoms;

36.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

37. Mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti mokykloje.

38. Penktų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus pamokų skaičius.

39. Mokymosi pagalbai organizuoti skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos atsižvelgiant į mokinių mokymosi galias. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) įrašų elektroniniame dienyre, laišku, trumpąja žinute informuojami apie mokinio daromą pažangą, jam suteiktą mokymosi pagalbą. Trumpos konsultacijos teikiant pagalbą neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

40. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir suderinta su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus, ugdymo procese vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

41. Mokytojai planuodami mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimą atsižvelgia į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

42. Ugdymo procese vyrauja mokyti padedantis vertinimas – formuojamasis vertinimas, kuris rodo, ką konkrečiai mokiniai geba, ko yra pasiekę ir ką dar turi pasiekti ar tobulinti. Mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti.

43. Mokinių pasiekimų patikrinimas analizuojant mokinių pažangą ir poreikius mokykloje vykdomas reguliariai: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas apibendrinamąsias užduotis, kurios rodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos pažymiais ir kaupiamaisiais balais. Atliekant diagnostinį vertinimą atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informacija panaudojama analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

44. Mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programas, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus. Mokinių žinios ir supratimas, žinių taikymo ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai įvertinami pažymiais (pagal 10 balų skalę). Mokykla pasirinko vertinimo būdus: komentarus, kaupiamuosius taškus, kurie konvertuojami į pažymius per vieną pamoką išėjus temą arba jos dalį.

45. Mokykla, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal galias pasiekti aukštesnių ugdymosi rezultatų:

45.1. pritaiko mokymą pagal mokinio gebėjimus, kad jis galėtų siekti aukštesnių rezultatų;

45.2. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę mokykloje (ypač mokytojams, dirbantiems su ta pačia klase), remiasi vertinimo metu sukaupia informacija;

45.3. informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pasiekimus elektroniniame dienyne, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu mokyklos nustatyta tvarka. Prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą. Kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato, kaip juos gerinti ir pritaikyti turinį.

45.4. klasių vadovai kartą per mėnesį atspausdina pažymių išsklotines tėvams, kurie neturi prieigos prie interneto.

46. Mokinių pasiekimai baigiantis ugdymo laikotarpiui apibendrinami atsižvelgiant į bendrosiose programose pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami 10 balų sistemos pažymiais, o dorinio ugdymo ir žmogaus saugos dalykų įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos vadovo įsakymą, įrašas „neatestuota“, – jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pamokose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

### **SEPTINTASIS SKIRSNIS**

#### **MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ**

47. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius ugdymosi pasiekimus.

48. Klasės vadovai yra atsakingi už mokymosi pasiekimų stebėseną, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą.

49. Mokymosi pagalbos organizavimas aprėpia ne tik priimamus sprendimus ir įgyvendinamas priemones, bet ir tų priemonių poveikio analizę.

50. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas mokykloje nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių ugdymosi pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis dalykų mokytojai informuoja auklėtojus, vadovą, vaiko gerovės komisiją, mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba.

51. Mokykla mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypatingai šiais atvejais: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose; kai mokinys nedaro pažangos; kai mokinys per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens; kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus; kitais mokyklos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

52. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokinio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas, ir atitinka mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos

teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokytojo rekomendacijas.

53. Mokykla, siekdama pagerinti mokinių pasiekimus konkrečiose srityse, atsižvelgia į mokinių poreikius, tėvų lūkesčius, mokyklos kontekstą, pasirenka veiksmingas priemones šiems uždaviniams įgyvendinti.

54. Mokymosi pagalbos būdai:

54.1. grįžtamasis ryšys pamokoje. Pagal jį koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymosi užduotis, metodikas ir kt.;

54.2. trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį;

54.3. mokinių pagalba kitiems mokiniams;

54.4. trišalių pokalbių metodika (mokinys-tėvai-mokytojas).

55. Teikiant mokymosi pagalbą, sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba skiriama ir individualiai.

56. Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus:

56.1. suteikiama pagalba pirmiausia tiems mokiniams, kurių ugdymosi pasiekimai žemi arba aukščiausi;

56.2. sudaromos sąlygos mokykloje atlikti namų darbų užduotis;

56.3. stiprinama mokinių motyvacija kryptingai veikti, siekiant mokymosi tikslų;

56.4. tobulinant mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką, itin daug dėmesio skiriama formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam, komunikaciniam vertinimui;

56.5. sudaromos sąlygos mokytojams tobulinti ugdymo individualizavimo metodiką, prireikus pasitelkiami švietimo pagalbos specialistai ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

56.6. sudaromos galimybės mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, organizuojamas ugdymo procesas įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams;

56.7. aktyviau įtraukiami į vaiko ugdymo procesą mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), ne tik sprendžiant vaikų ugdymosi problemas, bet ir teikiant įvairią mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu, organizuojant mokyklos gyvenimą.

57. Mokykla sudaro sąlygas ir skatina mokinius dalyvauti integruotuose gamtos, socialinių mokslų, matematikos, technologijų dalykų projektuose ar kitose veiklose, plėtoja neformaliojo ir

formaliojo švietimo galimybes integruoti šiuos dalykus ir vykdomomis veiklomis prisideda prie mokslo populiarinimo ir inovacijų kultūros ugdymo. Planuojami šie projektai: „Kalbos šalies duris atvėrus“ (lietuvių kalba ir literatūra, informacinės technologijos, istorija ir biologija), „Žalia stotelė“ (gamtos mokslai ir informacinės technologijos).

### **AŠTUNTASIS SKIRSNIS** **NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE**

58. Mokykloje vykdančios neformaliojo vaikų švietimo programos:

58.1. siūloma mokiniams pasirinkti kuo įvairesnes jų poreikius atitinkančias veiklas. Jos yra neprivalomos;

58.2. vykdomos veiklos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus;

58.3. skiriamos valandos atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę. Valandos nustatomos kiekvienai ugdymo programai visiems mokslo metams. Atsižvelgiant į neformaliojo vaikų švietimo ypatumus, veikla vykdoma aplinkose (mokykloje, muziejuose, parodose, lauko stadione, miške ir kt.), padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus.

59. Neformalusis švietimas vykdomas per neformaliojo švietimo programas, kurias mokiniai ir jų tėvai pasirenko apklausų metu gegužės mėnesį. Jos tikslinamos iki rugsėjo 10 d.

60. Neformaliojo vaikų švietimo veikla yra skirta meninę, sportinę ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti.

61. Neformaliojo švietimo grupės mokinių skaičius yra ne mažesnis kaip 7 mokiniai.

62. Mokykla susitarė dėl neformaliojo švietimo veiklos organizavimo būdų ir dalyvavimo joje galimybių:

62.1. neformaliojo švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į Bendruosius iš valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijus, patvirtintus Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro;

62.2. neformaliojo švietimo veiklos pasirinkimas informamas mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu iki spalio 1 d.;

62.3. mokytojai neformaliojo švietimo programą parengia ir direktorius patvirtina iki 2018 m. rugsėjo 15 d.;

62.4. neformaliojo švietimo programos pradedamos įgyvendinti nuo spalio 1 dienos;

62.5. neformalusis vaikų švietimas mokykloje vykdomas per neformaliojo švietimo programas.

## **DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS**

63. Mokykla, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, į ugdymo turinį integruoja: kelių dalykų turinio temas ir programas;

64. Atsižvelgiant į mokyklos ugdymo turinį integruojamos šios programos:

64.1. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“, integruojama į auklėjamąją veiklą ir tikybos, chemijos, biologijos, žmogaus saugos, kūno kultūros, dailės, gamtos ir žmogaus ugdymo turinį.

64.2. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“, integruojama į klasės vadovų veiklą, ekonomikos, pilietiškumo pagrindų, lietuvių kalbos ir literatūros, lenkų, rusų ir anglų kalbų ugdymo turinį.

64.3. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“, integruojama į dailės, lietuvių kalbos ir literatūros, gamtos ir žmogaus, tikybos, technologijų, geografijos, istorijos, fizikos ir ekonomikos ugdymo turinį;

64.4. 10 klasėje į istorijos, pilietiškumo pagrindų, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas – Laisvės kovų istorijos mokymas, tam skiriant 18 pamokų per mokslo metus.

65. Mokykloje mokytojų tarybos posėdžiuose nuolat analizuojama, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų, ir priima sprendimus dėl tolesnio turinio integravimo tikslingumo.

66. Integruota veikla fiksuojama klasių elektroniniame dienyne.

67. Integruojamų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma integruojama tema dalykui skirtame apskaitos puslapyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinį dienyne jie įrašo tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

## **DEŠIMTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS**

68. Sprendimus dėl dalykų intensyvinimo mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, priima mokykla, derindama mokyklos ir mokinių mokymosi poreikius;

intensyvinant dalyko mokymą, išlaikomas bendras pamokų, skaičius ir neviršijamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę, nustatytas pagal Higienos normą.

69. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą, intensyvina mokymąsi taip:

69.1. per dieną dalykui mokyti skirti ne vieną, o keletą viena po kitos vykstančių pamokų, taip sudarant sąlygas organizuoti eksperimentus gamtos mokslų pamokose, projektinius darbus ir kt.

69.2. mokykla vieneriems metams per dieną skiria lietuvių kalbos, lenkų kalbos, matematikos, chemijos, technologijų ir fizikos dalykų dvi viena po kitos pamokas.

### **VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS**

70. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius, nes mokiniui pagal tai turi būti pritaikomi mokymosi uždaviniai, užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymosi priemonės, tempas, mokymosi aplinka ir gali būti skiriamas nevienodai mokymosi laiko. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikalios skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

71. Diferencijavimas taikomas:

71.1. mokiniui individualiai;

71.2. mokinių grupei:

71.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

71.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

72. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra trumpo laikotarpio – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms. Sudarant grupes, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

### **DVYLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS**

73. Mokytojų taryba priima sprendimą dėl mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualaus plano sudarymo būtinumą.

74. Individualus ugdymo planas sudaromas:

74.1. asmeniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

74.2. mokiniui, kurio pasiekimai žemi, arba mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypatingai galinčių pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenis, gabumams plėtoti ir gebėjimams ugdyti, ir siekti individualios pažangos);

74.3. mokiniui, kuris mokomas namie.

75. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualaus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinimas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokyklos vadovui. Sudarant individualų ugdymo planą, atsižvelgiama į mokykloje turimą informaciją apie mokinį ir jo mokymosi pasiekimus. Individualus ugdymo planas yra aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams). Mokinio individualiame ugdymo plane numatomi mokymosi uždaviniai, apibrėžti sėkmės kriterijai, numatytas mokinio indėlis į mokymąsi, reikiama mokymosi pagalba. Mokinių, besimokančių pagal individualius ugdymo planus, pasiekimai nuolat aptariami mokytojų tarybos posėdžiuose ir, jeigu reikia, planas koreguojamas.

### **TRYLIKTASIS SKIRSNIS MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS**

76. Mokykla:

76.1. organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą. Per mokslo metus organizuoja 2 ar daugiau, jei reikia, tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimus su mokytojais;

76.2. mokykla užtikrina, kad mokytojai ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informacija apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir pažangą, mokymosi poreikius ir motyvaciją, iškilusius sunkumus keistųsi abipusiai;

76.3. numato mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) galimybes kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauti ugdymo procese, aptarti mokinių pasiekimus ir pažangą, priimti sprendimus dėl mokyklos priemonių ugdymosi kokybei gerinti;

76.4. užtikrina, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) galėtų išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus mokyklos veiklai tobulinti.

77. Visą informaciją apie ugdymosi pasiekimus ir lankomumą tėvai (globėjai, rūpintojai) randa elektroniniame dienyne. Tėvams (globėjams, rūpintojams), neturintiems prieigos prie interneto, kas dvi savaites klasės auklėtojas atspausdina mokinio mokymosi ir pažangos ataskaitas,



bendrauja su tėvais (globėjais, rūpintojais) telefonu, elektroniniu paštu, reikalui esant, kviečiasi tėvus (globėjus, rūpintojus) į mokyklą.

78. Mokykla, įgyvendinama pagrindinio ugdymo programą, konsultuoja ir skatina mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):

78.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose;

78.2. savo pagrįstais lūkesčiais motyvuoti vaiką mokytis;

78.3. padėti vaikams mokytis namuose;

78.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;

78.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose ir už jos ribų.

#### **KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE, KURIOJE ĮTEISINTAS TAUTINĖS MAŽUMOS KALBOS MOKYMAS ARBA MOKYMAS TAUTINĖS MAŽUMOS KALBA**

79. Organizuojant ugdymo procesą, vadovaujamosi Ugdymo lietuvių kalba bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokykloje tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. spalio 14 d. įsakymu Nr. V-1856 „Dėl Ugdymo lietuvių kalba bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokykloje tvarkos aprašo patvirtinimo“.

80. Mokyklos nuostatuose (įstatuose) įteisintas tautinės mažumos (lenkų) kalbos mokymas. Jos mokoma pagal gimtosios kalbos programą, kitų dalykų mokoma lietuvių kalba, išskyrus užsienio kalbos programą.

81. Mokykloje pagrindinio ugdymo programa vykdoma dvikalbio ugdymo būdu – tautinės mažumos kalba ir lietuvių kalba.

82. 5–10 klasėse mokiniai skirstomi į lietuvių ir lenkų grupes.

83. Mokymas organizuojamas taip:

83.1. visi dalykai mokomi lietuvių kalba;

83.2. lenkų grupėje lenkų kalba mokoma lenkų gimtosios kalbos;

83.3. lenkų grupėje lietuvių kalbos mokoma pagal lietuvių kalbos ir literatūros programą;

83.4. lenkų grupėje mokoma tik vienos užsienio (anglų) kalbos.

#### **PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTYNĖSE KLASĖSE**

84. Mokykla, planuodama mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimą, sudarydama ugdymo planą, numatė jungti 5–6, 7–8 klases ir skiriant jas į grupes pagal lenkų ir lietuvių gimtąsias kalbas.

85. Mokykla, planuodama mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimą, numato, kurių dalykų pamokas mokiniams jungtinėje klasėje organizuos vienu metu, kurių atskirai. Mokytojų tarybos posėdžiuose analizuojama jungtinėse klasėse mokinių daroma pažanga ir nepasiteisinus numatytam pamokų organizavimui šis motyvuotai keičiamas.

86. Jungtinei klasei, kurioje mokosi 5–6 klasių mokiniai, skiriamos 33 pamokos, 7–8 klasių mokiniai – 36 pamokos. Kiekvienai jungtinei klasei skiriama po 1 neformaliojo švietimo valandą.

### **ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE**

87. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

88. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokomi mokiniai, tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

89. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13, 9–10 klasėse – 15. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

90. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą.

### **SEPTYNIOLIKTASIS SKIRSNIS ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIOUGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMA**

91. Mokinys, baigęs užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), priimamas mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą vadovaujantis Nuosekliojo

mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį. Jei mokykla nustato, kad reikalinga tikslinė pagalba programų skirtumams pašalinti, mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame nurodoma, kokia pagalba (atskirų ugdomųjų dalykų, lietuvių kalbos ar socialinių kultūrinių kompetencijų ir kt.) ir kaip bus teikiama. Individualus ugdymo planas, mokymosi galimybės aptariami su mokinio tėvais (globėjais). Pagalbos teikimas gali būti numatomas 2-3 metų laikotarpiui.

92. Mokiniui, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, mokykla sudaro sąlygas intensyviai tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus, organizuodama papildomą, individualų lietuvių kalbos mokymą, skirdama ugdymo valandų iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamų valandų. Intensyvus lietuvių kalbos mokymasis gali būti vykdomas iki metų laiko (išimtiniais atvejais ir ilgiau).

## **II SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS**

### **PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS**

93. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

94. Pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams mokykla nustatė ir skyrė vieno mėnesio adaptacinį laikotarpį. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiamas klasei vadovaujantis mokytojas, mokiniai savanoriai. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami.

95. Mokykla dalį ugdymo proceso organizuoja ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ne tik mokykloje, o motyvaciją mokytis skatinančiose saugiose aplinkose. Ne pamokų forma organizuojamo ugdymo proceso trukmę perskaičiuoja į mokymosi pamokomis laiką.

### **ANTRASIS SKIRSNIS**

## MOKYMO SI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

96. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas.

97. Apsvarstyti ir priimti bendri kalbos ugdymo reikalavimai:

97.1. mokytojai mokomąsias užduotis panaudoja kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą;

97.2. informacinių technologijų pamokose naudoja lietuvišką aplinką;

97.3. vadovaujasi bendrais rašto kultūros reikalavimais;

97.4. skatina mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

97.5. mokytojai, vertindami mokinio pasiekimus, teikia grįžtamąją informaciją ir apie kalbos mokėjimą, nurodo privalumus ir taisytinus bei tobulintinus dalykus;

97.6. ugdo kalbinę atsakomybę, kalbinę raišką, suvokiant tai kaip vieną iš prisistatymo viešojoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą;

97.7. teikia mokiniams reikalingą pagalbą skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant ir stebi jų daromą pažangą;

97.8. sudarytos sąlygos mokiniams per visų dalykų pamokas tobulinti ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus.

98. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, gimtoji kalba (lenkų), užsienio (anglų ir rusų) kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, ekonomika), meninis ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (žmogaus sauga, sveikatos ugdymas, etninė kultūra ir kt.).

99. Ugdymo sričių įgyvendinimas:

99.1. **Dorinis ugdymas (etika ar tikyba).** Klasių vadovai iki gegužės mėnesio pabaigos apklausia tėvus (globėjus, rūpitojus) ir mokinius, turinčius 14 metų, dėl dorinio ugdymo. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etikos arba tikybos mokomasi dvejus metus (5–6, 7–8, 9–10 klasės).

99.2. **Kalbos.**

99.2.1. Lietuvių kalba ir literatūra.

99.2.2. Mokykla, formuodama ugdymo turinį, mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas (skiria konsultacijų);

99.2.3. integruoja lietuvių kalbos ir literatūros ir pilietiškumo pagrindų mokymą, laisvės kovų istorijai skiriant 18 pamokų 10 klasėje pagal mokytojų parengtą integruotų pamokų planą.

#### **99.4. Užsienio kalbos.**

99.4.1. Užsienio (anglų) kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

99.4.2. Antrosios užsienio (rusų) kalbos mokoma nuo 6 klasės, išskyrus grupes, kuriose mokoma tautinės (lenkų) mažumos kalba. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniams iki 14 metų parenka antrąją užsienio kalbą (rusų kalbą).

99.4.3. Baigiant 10 klasės ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).

99.4.4. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas.

#### **99.5. Matematika.**

99.5.1. Mokinių matematikos žinių lygis, remiantis nacionalinių ir tarptautinių tyrimų duomenimis, yra nepakankamas, todėl daugiau dėmesio skiriama jam įtvirtinti sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinius.

99.5.2. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamosi problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis.

99.5.3. Mokykla nuolat stebi mokinių matematikos pasiekimus ir, remdamasi duomenimis (nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais), numato pagalbą mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi.

99.5.4. Ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesas individualizuojamas, diferencijuojamas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikiama įvairesnių, įdomesnių, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduočių, naudojamosi nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais. Mokiniai dalyvauja olimpiadose, konkursuose.

99.5.5. Tikslingai naudojamosi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis matematiniam ugdymui (rengiant ir naudojant interaktyviasias užduotis).

#### **99.6. Informacinės technologijos.**

99.6.1 7–8 klasėse skiriamos 0,5 val.

99.6.2. Integruojamos dalyko ir informacinių technologijų programos, kadangi visi mokytojai turi pakankamai skaitmeninio raštingumo kompetencijų, pamokoje dirba 1 mokytojas.

99.6.3. 9–10 klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Mokykla siūlo rinktis ne mažiau kaip iš dviejų modulių. Modulį renkasi mokinys.

### 99.7. **Gamtamokslinis ugdymas.**

99.7.1. Siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą, pirmiausia, tobulinami mokinių pasiekimai Žemės ir visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse.

99.7.2. Mokykla užtikrina, kad:

99.7.2.1. per gamtos mokslų dalykų pamokas (fizikos, biologjos) būtų mokomasi tiriant;

99.7.2.2. gamtos mokslų dalykų turinys apima mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimų mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis ugdymą;

99.7.2.3. atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ugdymo procesas labiau individualizuojamas, diferencijuojamas. Ugdymo procese taikomos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys. Mokymosi medžiaga pritaikoma atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius.

99.7.3. Įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį deramai dėmesio skiriama gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos. Ugdymo turinyje daugiau dėmesio skiriama gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime.

99.7.4. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus mokykloje, sudaromos sąlygos juos atlikti kitur.

99.7.5. Mokykloje mokymosi aplinka yra pritaikyta gamtamoksliniam ugdymui. Dvi gamtos mokslų pamokas organizuojamos viena po kitos, sudarant galimybes atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ar projektus.

99.7.6. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi šiuolaikiškais edukacinėmis erdvėmis, bet turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buitėje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis.

99.7.7. Mokykla skatina mokinius įsitraukti į gamtos mokslų veiklas, dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, organizuoja veiklą po pamokų, įtraukiančią mokinius į tyrinėjimus.

#### **99.8. Technologijos.**

99.8.1. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

99.8.2. 9 klasės mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Šio kurso programos įgyvendinimas (intensyvinimas, ekskursijos, susitikimai ir kt.) numatytas rugsėjo mėnesį mokyklos ugdymo plane pagal atskirą programą.

99.8.3. Baigę integruoto technologijų kurso programą mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų). Mokiniai negali keisti pasirinktos technologijų programos.

#### **99.9. Socialinis ugdymas.**

99.9.1. Per socialinių mokslų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

99.9.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto (rajono savivaldybės, gyvenvietės ir kt.) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojamos netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojantis virtualiosiomis mokymosi aplinkomis.

99.9.3. Mokykla, formuodama ugdymo turinį, 9–10 klasių mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti skiria 20 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus.

99.9.4. Laisvės kovų istorijai mokyti 9–10 klasėje skiriama 18 pamokų, integruojant temas į istorijos ir pilietiškumo pagrindų pamokas.

99.9.5. Mokykla, formuodama socialinių mokslų ugdymo turinį, priėmė sprendimą:

99.9.5.1. dėl istorijos 5–6 klasės turinio išdėstymo eiliškumo;

99.9.5.2. istorijos ir pilietiškumo ugdymo pagrindų mokymo kaip atskirų dalykų.

99.9.6. Į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruotos Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokios kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė, Lietuvos gynybos politika, informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai, Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai ir kitos panašios temos.

#### **99.10. Kūno kultūra.**

99.10.1. Kūno kultūrai skiriant 2 valandas per savaitę, o 5 klasės lietuvių grupėje – 3 valandas per savaitę, sudarytos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (pavyzdžiui, šokio, teniso ir pan.) per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje.

99.10.2. Organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

99.10.3. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaryta galimybė rinktis fizinį aktyvumą. Mokykla numatė, kad mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą.

99.10.4. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

99.10.5. Mokykla mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

#### **99.11. Meninis ugdymas.**

99.11.1. Meninio ugdymo dalykus sudaro privalomieji dailės ir muzikos dalykai.

### **III. SKYRIUS**

#### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLYMŲ POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS**



100. Mokykla, rengdama mokyklos ir mokinio individualųį ugdymo planą, turi sudaryti sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir būtiną švietimo pagalbą.

101. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja, vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir šio skyriaus nuostatomis, (jei šis skyrius nereglamentuoja, mokykla vadovaujasi kitomis bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis švietimo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

101.1. formaliojo švietimo programą;

101.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

101.3. individualizuoto ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, vykdydama švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

101.4. mokyklos galimybes (specialistų komanda, mokymosi aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

## **ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

102. Individualus ugdymo planas rengiamas:

102.1. mokiniui, kurio specialiųjų ugdymosi poreikių negali tenkinti bendrasis mokyklos ar klasės ugdymo planas;

103.2. mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančiam bendrosios paskirties klasėje.

## **TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

104. Mokykla, rengdama mokyklos ir mokinio individualųį ugdymo planą, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir būtiną švietimo pagalbą.

105. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus.

106. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo dalykų programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pažymiais pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

107. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą mokymosi pasiekimai vertinami pagal 10 balų skalę atsiskaitant už išeitą temą arba atliktą darbą per pamoką.

### **KETVIRTASIS SKIRSNIS SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS**

108. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

109. Mokytojai specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia ugdymo proceso metu ar kitu laiku, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

110. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, remiantis PPT išvadomis.

---

SUDERINTA  
Širvintų r. Barskūnų pagrindinės  
mokyklos taryba  
2018 m. birželio 19 d.  
Protokolo Nr. 3

SUDERINTA  
Širvintų r. savivaldybės administracijos  
Švietimo ir kultūros skyriaus vedėja

Regina Jagminienė

5-10 klasių ugdymo plano lentelė

Dalykai	5	6	5-6	7	8	7-8	9	10	
<b>Dorinis ugdymas</b>									
Tikyba			1			1	1	1	4
<b>Kalbos</b>									
Lietuvių kalba ir literatūra			5			5	4	5	19
Anglų kalba			3			3	3	3	12
Rusų kalba		2L				2L	2L	2	8
Lenkų kalba			5P			5P	4P	4P	18
<b>Matematika ir informacinės technologijos</b>									
Matematika			4			4	3	4	15
Informacinės technologijos			1			0.5	1	1	3.5
<b>Gamtamokslinis ugdymas</b>									
Gamta ir žmogus			2						2
Biologija				1		1	1.5	1.5	5
Fizika					1	1	2	2	6
Chemija					2		2	2	6
<b>Socialinis ugdymas</b>									
Istorija			2			2	2	2	8
Pilietiškumo pagrindai							1	1	2
Socialinė-pilietinė veikla			10*			10*	10*	10*	40*
Geografija		2				2	2	1	7
Ekonomika ir verslumas							1		1
<b>Meninis ir technologinis ugdymas</b>									
Dailė			1			1	1	1	4
Muzika			1			1	1	1	4
Technologijos			2	1		1	1.5	1	6.5
<b>Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga</b>									
Kūno kultūra	1		2			2	2	2	9
Žmogaus sauga			0.5			0.5		0.5	1.5

Privalomų pamokų skaičius mokiniui	25,5L 29,5P	28,5L 31,5P		28L 31P	31L 34P				
Mokykla skiria	1	4	29,5	2	3	32	35	35	141,5
<b>Pasirenkamas dalykas</b>									
Lietuvių k.	1								1
Pamokų skaičius mokinio poreikiams tenkinti	35,5			37		35	35	142,5	
<b>Neformaliojo švietimo programa</b>									
	1			1		1	1	4	
Iš viso:	36,5			38		36	36	146,5	

L – lietuvių gimtoji

P – lenkų gimtoji

\*valandų (pamokų) skaičius per metus

Priedas Nr. 2

**VALANDŲ PASKIRSTYMAS TARIFIKAVIMUI**

<b>Klasė</b>	<b>Valandų skaičius klasei</b>	<b>Neformalus švietimas</b>	<b>Iš viso</b>
5-6	35,5	1	36,5
7-8	37	1	38
9	35	1	36
10	35	1	36
<b>Iš viso:</b>	<b>142,5</b>	<b>4</b>	<b>146,5</b>